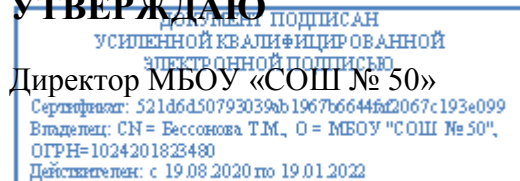


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

**УТВЕРЖДАЮ**



\_\_\_\_\_ Т.М.Бессонова

«26» мая 2021 г

Приказ № 164

Программа принята  
на Педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 50»  
Протокол № 14  
от «26» мая 2021 г.

Программа согласована  
с зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Емельянова О.В.  
«25» мая 2021 г.

Рассмотрено на методическом  
объединении \_\_\_\_\_ учителей  
иностраных языков  
Протокол № 5  
от «25» мая 2021 г.

***Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык» (базовый уровень)  
для 10-11 классов***

Составитель программы:  
учитель МБОУ «СОШ № 50»  
Рюмшина Н.Н.

## **Оглавление**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство гордости за свой край;

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Коммуникативные умения:**

#### **Говорение**

Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях делового общения в рамках выбранного профиля, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Составление монологического высказывания в условиях делового общения в рамках профиля, выбранного учащимися.

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

## **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально - делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Получение информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

## **Языковые навыки:**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 класс**

1. Прочные связи. Увлечения подростков, Настоящий друг, черты характера. Л.М. Олкотт "Маленькие женщины". Молодежная мода. Дискриминация. Проблемы экологии. Профессии.

2. Повседневная жизнь. Подростки-потребители. Занятия в свободное время. Э. Незбит. «Дети железной дороги». Спортивные события в Британии. Подростки и деньги. Проблемы экологии. Российский спортсмены.

3. Школа и работа. Типы школ. Школьная жизнь. Профессии. А.П. Чехов Душечка. Система школьного образования в США и России. Образование в различных странах мира. Школы России.

4. Земля в опасности. Переработка отходов. Проблемы экологии. Погода. А. Конан-Дойл «Затерянный мир». Проблемы экологии. Естествознание. Экологические проблемы. Путешествие по Волге.

5. Отдых. Путешествие по Непалу. Каникулы. Отдых в Кемеровской области. Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней». Истории. Путешествие по Темзе. География. Экологические

проблемы. (загрязнение морей). Озеро Байкал. Знаменитые природные заповедники Кемеровской области.

6. Продукты и здоровье. Здоровое питание. Диета. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Р.Бернс. Наука. Проблемы экологии. Русская кухня.

7. Мир развлечений. Досуг подростков. Театр. Г.Лерн «Призрак оперы». Выдающиеся люди Кемеровской области. Обзор фильма. Рекомендации. Музей мадам Тюссо. Музыка. Экологические проблемы. Большой театр.

8. Современные технологии. Техника, окружающая нас. Выбор техники. Г.Д. Уэльс «Машина времени». Британские изобретатели и их изобретения. Наука. Экологические проблемы. Космические исследования.

## **11 класс**

1. Взаимоотношения. Летние каникулы. Семья. Родственные узы.

Взаимоотношения. О. Уальд «Преданный друг». Многонациональная Британия. Викторианские семьи. Охрана окружающей среды. Охрана окружающей среды в Кемеровской области.

2. Трудные ситуации. Стресс и здоровье. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Ш. Бронте «Джейн Эйр». Телефон доверия. Нервная система. Экология. Упаковка. Различные образы жизни в России.

3. Ответственность. Жертвы преступлений. Права и обязанности. Ч. Диккенс «Большие надежды». Статуя свободы. Мои права. Заботишься ли ты об охране окружающей среды. Россия. Ф. Достоевский «Преступление и наказание».

4. Опасность. Несмотря ни на что. Болезни. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. Великий лондонский пожар. Загрязнение воды.

5. Кто мы? Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Проблемы современного города. Зеленые пояса. Россия: приметы.

6. Общение. Научно-технический прогресс. В космосе. Средства массовой информации. Д.Лондон. «Белый клык». Языки Британских островов. Использование компьютера для общения. Загрязнение океана. Космическая станция «Мир». Средства массовой коммуникации. Средства массовой коммуникации в Кемеровской области.

7. Наше будущее. У меня есть мечта. Образование и обучение. Р.Киплинг «Если...». Десять способов изменить мир. Экология.

8. Путешествия. Загадочные и таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Д.Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Искусство. Заповедные места планеты. Заповедные места в Кемеровской области.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Прочные связи	14
2	Повседневная жизнь	12
3	Школа и работа	12
4	Земля в опасности	12
5	Отдых	13
6	Продукты и здоровье	13
7	Мир развлечений	13
8	Современные технологии	13
<b>Итого</b>		<b>102</b>

### 11 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Взаимоотношения	14
2	Трудные ситуации	12
3	Ответственность	13
4	Опасность	12
5	Кто мы?	13
6	Общение	12
7	Наше будущее	12
8	Путешествия	14
<b>Итого</b>		<b>102</b>